



GUÍA DOCENTE CURSO: 2024-25

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Altas Capacidades: Identificación, Evaluación e Intervención Psicoeducativa (UAL)		
Código de asignatura:	71291306	Plan:	Máster en Psicología Educativa
Año académico:	2024-25	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		
Responsable/Coordinador de Asignatura:	Sánchez López, Pilar		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

	Créditos:	3
	Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Asignatura Virtual	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Sánchez López, Pilar		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	DEPARTAMENTAL HUMANIDADES I. Planta 2		
Despacho	130		
Teléfono	+34 950015257	E-mail (institucional)	psanchez@ual.es
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/505349484954565390		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Las altas capacidades forman parte de las necesidades específicas de apoyo educativo que se han incorporado más recientemente a las taxonomías de neae y sobre la que el profesorado y las familias manifiestan tener un menor conocimiento y mayor necesidad de formación.

La asignatura pretende realizar una conceptualización de las AACC y presentar los principales instrumentos de identificación y evaluación de las mismas, así como la propuesta de programas de intervención apropiados al perfil de este alumnado.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Intervención psicoeducativa

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Los generales del máster

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Generales

CG5.-Capacidades personal e interpersonal para trabajar, mediar, negociar, coordinar y liderar personas y grupos interdisciplinares y especializados.
CT3.-Gestionar la información y el conocimiento. CT5.-Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Trabajo en equipo

Competencias Específicas desarrolladas

Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.

Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos.

Capacidad para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Los estudiantes, al finalizar la asignatura, deben:

- Conocer los procesos, estrategias y herramientas para la atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales derivadas de altas capacidades intelectuales
- Aplicar el conocimiento evolutivo sobre características del desarrollo en los niños y niñas con aa.cc., tales como la disincronía entre los distintos ámbitos y contextos.
- Administrar y usar los principales procedimientos de detección y evaluación de las altas capacidades en las distintas etapas educativas

PLANIFICACIÓN

Temario

- Tema 1: Clasificación y delimitación de las altas capacidades
- Tema 2: El desarrollo de lo/as niño/as con altas capacidades
- Tema 3: Evaluación de las altas capacidades: instrumentos de detección, identificación y evaluación
- Tema 4: Respuesta psicoeducativa: distintas medidas de atención a los estudiantes con altas capacidades
- Tema 5; Atención a la familia

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Actividades formativas:

- Sesiones de teoría/problemas/casos prácticos sobre los contenidos del programa
- Sesiones prácticas/laboratorios
- Actividades académicamente dirigidas por el profesorado: seminarios, conferencias, desarrollo de trabajos, debates, tutorías colectivas
- Actividades de evaluación
- Entrega de ejercicios prácticos/prácticas/trabajos evaluables
- Tutorías colectivas a través de plataformas de enseñanza virtual (foros, wikis, chats)
- Trabajo individual/autónomo del estudiante
- Actividades no presenciales con evaluación por pares.
- Desarrollo cooperativo de trabajos utilizando herramientas de discusión asíncrona (foros, wikis, ...)

Metodología docente:

- Clase magistral participativa
- Resolución de problemas y ejercicios prácticos
- Conferencias y seminarios
- Visualización y escucha de sesiones grabadas de seminarios ad hoc con entrevistas a expertos en temas claves en la materia

Plan de contingencia:

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades académicas planificadas en los grupos docentes seguirán siendo impartidos por videoconferencia, al igual que los grupos de trabajo.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La evaluación está compuesta por los siguientes instrumentos:

- Entrega de un portafolio (con sendas actividades de mitos y estereotipos y estudio de las distintas medidas de atención a la diversidad para el alumnado con AACC (50% de la calidad final), para recoger la evaluación de la competencia del desarrollo de conocimientos básicos de la profesión
- Diseño de un programa de innovación docente para alumnado con AACC (20% de la calificación final), dirigido a la evaluación de la competencia específica de diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos.
- Resolución de un caso (20% de la calificación final), que medirá la competencia de capacidad de aplicación de conocimientos.
- Participación en las actividades propuestas (10% de la calificación final)

Convocatoria ordinaria:

Para superar la asignatura es necesario asistir, participar, realizar las distintas actividades y conseguir al menos la mitad de la puntuación en cada una de las partes. En caso de que no se completen las actividades anteriores, el alumnado debe realizar un examen compuesto por una cuestión teórica y una propuesta de intervención de un caso práctico.

Convocatoria extraordinaria:

Se mantienen los criterios e instrumentos de la convocatoria ordinaria.

Evaluación única final:

Pueden acogerse a esta modalidad quienes cumplan los requisitos establecidos en la normativa. Se incluirán las pruebas necesarias para acreditar la adquisición de las competencias y, de ese modo, adquirir el 100% de la calificación final.

Plan de contingencia:

a. Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades académicas planificadas en los grupos docentes seguirán siendo impartidos por videoconferencia, al igual que los grupos de trabajo.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Prieto Sánchez, M. D. . Psicología de la excepcionalidad. Síntesis. 2011.
- Sastre Riba, S., & Castelló Tarrida, A. Educación de la alta capacidad intelectual. Síntesis. 2020.

Complementaria

- Sastre-Riba S, y Ortiz T.. Neurofuncionalidad ejecutiva: estudio comparativo en las altas capacidades. . Rev Neurol; 66 (Supl 1): S51-6.. 2018.
- Viana-Sáenz, L., Sastre-Riba, S., Urraca-Martínez, M. L. y Botella, J.. Measurement of Executive Functioning and High Intellectual Ability in Childhood Meta-Analysis. Sustainability 12, 4796.. Sustainability 12, 4796.. 2020.

Otra Bibliografía

- VVAA. Portal de la Junta De Andalucía con información de interés para profesionales y familias .
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>. 2022.
- VVAA. Protocolo para la identificación .
http://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/autoformacion/pluginfile.php/2218/mod_assign/intro/Documento%2027%20Protocolo%202022.

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71291306

DIRECCIONES WEB